



## Раздел I. Пояснительная записка.

**Статус документа.** Рабочая программа по развитию речи для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

**Структура документа.** Рабочая программа по развитию речи представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса развитие речи представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Место предмета «Развитие речи» в базисном учебном плане МБОУ «Басандайская СОШ им.Д.А.КОЗЛОВА»** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе –34 часа (из расчета 1 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача, которую призван решать данный образовательный курс, причём под *развитием речи* подразумевается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. Речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средством познания, средством обучения другим дисциплинам.

Данная рабочая программа составлена на основе стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой **5 класс**, 2017 год.ООП ООУ МБОУ «Басандайская СОШ им.Д.А.Козлова» .базисными задачами изучения курса и тематическим планированием типовой программы

### II. Цели обучения предмету :

Курс предмета «Развитие речи» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических

ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Результаты обучения.**

В соответствии с системно – деятельностным подходом, который составляет методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющее обучающимся успешно реализовать учебные и учебно – практические задачи, в том числе, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, а также задачи, приближенные к реальным жизненным ситуациям.

#### ***Личностные результаты освоения программы по развитию речи:***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
5. создавать тексты различных стилей и жанров (письмо);
6. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
7. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
8. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
9. адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

#### ***Метапредметные результаты освоения программы по развитию речи:***

1. владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения (совместное выполнение заданий, обсуждение те, овладение нормами речевого поведения).

**Предметные результаты овладения программы по развитию речи:**

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Место предмета «Развитие речи»** в Базисном учебном плане:

**В год** – 34 ч.

**В неделю** - 1 ч., не менее 34 недель

**Преемственность:** изучение предмета Развитие речи в 5 классе является логическим продолжением программы по развитию речи начальной школы.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Реализация регионального компонента:** отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

**Материально - техническое обеспечение:**

- Таблицы;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

### **Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

Вводный урок. Язык и человек.

Общение устное и письменное. Особенности стиля речи и лексики в различных видах общения.

Речевой этикет. Особенности речевого этикета. Вежливое общение по телефону.

Написание сочинений по личным наблюдениям, описание картин, иллюстраций, по заданной теме, по данным словосочетаниям, сочинение – письмо, сочинение- описание, сочинение-рассуждение, сочинение-повествование, сочинение-отзыв.

Стили речи. Особенности различных стилей речи. Уместное употребление стилей речи.

Текст. Тема текста, заглавие, основная мысль текста. Определение стиля текста, анализ текстов. Работа с деформированным текстом, употребление в предложениях определённых частей речи.

Типы речи. Особенности описания, повествования, рассуждения.

Изложение подробное, сжатое, изложение от 3 лица, выборочное изложение, изложение по данному плану, самостоятельное составление плана изложения.

### ***В результате изучения предмета «Развитие речи» обучающийся 5 класса должен***

#### **знать/понимать**

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (письмо);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### Раздел IV. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Примечания
	план	факт		Виды деятельности	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)	Коррекционная направленность	
<b>I четверть</b>							
			Вводный урок. Язык и человек.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование учебного высказывания. Развитие навыков грамматического	

				<p>рассуждение по алгоритму выполнения задачи</p>	<p>выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	оформления речи	
			Общение устное и письменное.	<p>Учиться работать с учебником, памятками, поговорками</p>	<p><b>Познавательные:</b> способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно – творческих способностей, формировать умение строить речевое высказывание, формировать умение составлять план текста описания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учить постановке цели работы, учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.</p>	<p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие связного письменного высказывания.</p> <p>Работа над синтаксической и грамматической организацией речи</p>	Стр. 7, упр.9
			Подготовка к сочинению «Мое лето»	<p>Учиться подбирать ключевые слова для сочинения, строить план сочинения</p>	<p><b>Познавательные:</b> Способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно –</p>	Формирование активного и пассивного словаря. Развитие аналитических умений в речевой практике	Стр. 8, упр. 12

					<p>творческих способностей, формировать умение строить речевое высказывание, формировать умение составлять план текста описания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учить постановке цели работы, учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.</p>		
			Сочинение «Мое лето»	Учиться строить связное речевое высказывание	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p>	Формирование навыков связной описательной речи. Автоматизация в речи художественных средств языка.	
			Стили речи.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	<p><b>Познавательные:</b> способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно – творческих способностей, формировать умение строить речевое высказывание, формировать умение составлять план текста</p>	Формирование навыков правильного употребления лексических средств в текстах разных стилей	

					<p>описания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учить постановке цели работы, учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.</p>		
			Работа с текстами. Определение стилей речи.	Научиться определять тему и основную мысль текста	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Формирование умения правильного использования лексических средств в различных речевых ситуациях.	
			Составление текста по данным словосочетаниям	Учиться подбирать ключевые слова для сочинения, строить план сочинения, создавать сочинение-описание	<p><b>Познавательные:</b> способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно – творческих способностей, формировать умение строить речевое высказывание, формировать умение составлять план текста</p>	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.	стр. 27, упр. 53

					<p>описания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учить постановке цели работы, учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.</p>		
			Работа с деформированным текстом	Учиться работать с текстом, находить главную и добавочную информацию, отвечать на вопросы	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык работы в группе.</p>	<p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие связного письменного высказывания.</p> <p>Работа над синтаксической и грамматической организацией речи</p>	
			Подготовка к изложению	Научиться определять основную мысль текста, продолжать основную мысль	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	<p>Развитие аналитических умений в речевой практике</p>	стр. 34-35, упр. 70

			Изложение	Научиться находить материал для сочинения-повествования из словаря синонимов, толкового словаря; составлять план написания сочинения	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	Развитие аналитических умений в речевой практике	стр. 34-35, упр. 70
			Как озаглавить текст	Учиться работать с текстом, находить главную и добавочную информацию, отвечать на вопросы	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование навыков связной описательной речи. Автоматизация в речи художественных средств языка.	стр.37, упр. 75
			Работа с деформированным текстом	Учиться работать с деформированным текстом	<p><b>Познавательные:</b> давать определение понятиям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировани</p>	Формирование навыков работы с текстом: семантика текста.	стр. 37, упр. 77

					е умения ставить учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> использовать языковые средства для отображения своих мыслей.		
			Тема текста. Составление рассказа «Воскресная прогулка»	Научиться работать с текстом	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развитие слухового внимания, связной речи	стр. 43, упр. 86, 87
			Работа с деформированным текстом. Согласование слов в предложении.	Научиться работать с деформированным текстом	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	карточка
			Основная мысль текста	Учиться находить основную мысль в тексте	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Развитие слуховой памяти. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.	стр.53-54, упр. 115,116,

					<p>исследования значения слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p>		
			Составление статьи в школьную газету на тему «Порядочный человек»	Уметь составлять текст на заданную тему	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование навыков анализа текста для выявления правил смысловых и лингвистических правил строения текста.	стр.53-54, упр. 117
<b>II четверть</b>							
			Работа с деформированным текстом. Согласование слов в предложении	Научиться строить связный и логически стройный пересказ прослушанного произведения	<p><b>Регулятивные:</b> сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить прочитанный художественный текст в</p>	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	стр.53-54, упр. 117

					сжатом виде в письменной форме.		
			Сжатое изложение	Научиться строить связный и логически стройный пересказ прослушанного произведения	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества .</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Развитие связной письменной речи, работа над синтаксической и грамматической организацией речи	стр.56, упр. 119
			Работа с деформированным текстом. Границы предложений	Научиться находить ключевые слова в тексте	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	Работа над смысловой стороной речи	стр.60, упр. 127
			Сжатое изложение	Научиться определять основную мысль текста, продолжать основную мысль	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать</p>	Развитие логического мышления, внимания	карточка

					<p>ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта.  <b>Коммуникативные:</b> формировать навык работы в группе.</p>		
			Сочинение «Мой любимый школьный предмет»	Учиться строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p>	<p>Развитие памяти, внимания.  Развитие связного речевого высказывания</p>	стр. 69, упр. 144
			Устный отзыв о сочинении товарища	Учиться работать с текстом, находить главную и добавочную информацию, отвечать на вопросы	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p>	<p>Формирование навыков работы с текстом.  Формирование ориентировочной основы действий по узнаванию образца речи художественного стиля.</p>	стр. 74, упр. 156

			Составление предложений по данным опорным словам	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p>	Развитие слуховой памяти. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.	стр. 75, упр. 158
			Изложение «Жаворонок»	Научиться определять основную мысль текста, продолжать основную мысль	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.	стр. 77, упр. 165
			Конструирование предложений с обращениями	Научиться конструировать предложения с обращениями	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное</p>	Работа над смысловой стороной текста. Формирование анализа и синтеза	стр. 78-79, упр. 168

					<p>содержание и передавать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>		
			Письмо. Обращение в письмах.	Научиться писать письма	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознать себя как движущую силу своего научения.</p>	<p>Развитие слуховой памяти. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.</p>	стр.100-101, упр. 218, 219, 220, 221
			Диалог	Научиться составлять диалог	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык работы в группе.</p>	<p>Развитие воображения, эмоциональности речи</p>	стр. 101-103
			Диалог	Научиться составлять диалог	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Формирование речевых автоматизированных рядов и стереотипов. Развитие мышления.</p>	стр. 116

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
			Подготовка к изложению «Странная встреча»	Научиться определять основную мысль текста, продолжать основную мысль	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Коммуникативные:</b> формировать навык работы в группе.	Развитие навыков определения описания как типа речи	стр. 119, упр. 255
			Изложение	Уметь составлять текст на заданную тему	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста – описания. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением	Развитие аналитических умений в речевой практике	стр. 112, упр. 243

партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

### III четверть

Повествование

Знать тип текста-повествование

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова.

**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Формирование навыков составления текста письма, развитие логического мышления.

стр. 129

Составление рассказа по серии картин

Учиться строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.

**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

**Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,

Работа над синтаксической и грамматической организацией речи.

стр. 111, упр. 241. Карточка

					контроля и самооценки.		
			Составление текста по данным глаголам-сказуемым	Научиться составлять предложения со сказуемыми	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование навыков наблюдательности, развитие монологической устной и письменной речи	Карточка
			Составление текста по данным глаголам-сказуемым	Научиться составлять предложения со сказуемыми	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по заданному плану.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	Работа над смысловой стороной текста. Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста	

		Подготовка к изложению «Шкатулка»	Научиться определять основную мысль текста, продолжать основную мысль	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p>	Работа над смысловой стороной текста. Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста	стр. 129, упр. 282
		Изложение «Шкатулка»	Уметь составлять текст на заданную тему	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	стр. 129, упр. 282
		Описание предмета	Уметь составлять текст на заданную тему	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков монологической речи. Работа над синтаксической и	стр. 137

					<p>выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	грамматической организацией речи	
			Сочинение-описание «Любимая игрушка»	Учиться строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Формирование навыков работы с текстом. Развитие аналитических способностей, связной устной речи.	стр. 138, упр. 302
			Слово и его лексическое значение	Научиться работать с толковым словарем	<p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Формирование связного письменного высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	

					<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		
			Однозначные и многозначные слова	Научиться отличать однозначные слова от многозначных	<p><b>Познавательные:</b> объяснять процессы, связи и отношения в произведении, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование синтаксической организации речи. Обогащение активного и пассивного словаря	
			Однозначные и многозначные слова	Научиться отличать однозначные слова от многозначных	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Развитие слуховой памяти. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	

					<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>		
			<p>Прямое и переносное значение слова</p>	<p>Научиться употреблять слова в прямом и переносном значении</p>	<p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p>	<p>Формирование синтаксической организации речи. Обогащение активного и пассивного словаря. Формирование навыков связной устной и письменной речи</p>	
			<p>Омонимы</p>	<p>Научиться находить омонимы в тексте</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Развитие воображения. Развитие связного письменного высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи</p>	

					<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>		
			Синонимы	Научиться находить синонимы в тексте	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять отношения в ходе составления отзыва о прочитанном.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	Дифференциация текстов по типам речи. Формирование связного высказывания, самоконтроля за письменной речью	
			Синонимы. Роль синонимов в речи	Научиться находить синонимы в тексте	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять отношения в ходе составления отзыва о прочитанном.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Развитие памяти, внимания. Развитие связного речевого высказывания	

					<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>		
			Антонимы	Научиться находить антонимы в тексте	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознать себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Формирование навыков монологической речи. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи. Формирование навыков работы с текстом, развитие памяти, внимания	
			Подготовка к изложению «Первый снег»	Научиться определять основную мысль текста, продолжать основную мысль	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	Развитие аналитического мышления, памяти, внимания	стр. 168, упр. 375

			Изложение «Первый снег»	Уметь составлять текст на заданную тему	<p><b>Познавательные:</b> объяснять процессы, связи и отношения в произведении, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование навыков работы с текстом	стр. 168, упр. 375
			Рассуждение	Учиться строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование навыков монологической речи. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	стр. 14-15
			Сочинение-рассуждение	Научиться определять основную мысль текста, продолжать основную мысль	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков работы с текстом. Развитие аналитических способностей,	стр.16, упр. 402

					<p>выявляемые в ходе исследования и конструирования слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык работы в группе.</p>	связной устной речи	
			Составление текста по данным предложениям	Учиться строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста	стр. 36, упр. 454
			План текста	Учиться строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять отношения в ходе составления отзыва о прочитанном.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Развитие наблюдательности, внимания, воображения, самоконтроля за письменной речью	карточка

					препятствий и самокоррекции. <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).		
<b>IV четверть</b>							
			Подготовка к сочинению-описанию по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине»	Научиться определять основную мысль текста, продолжать основную мысль	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять отношения в ходе составления отзыва о прочитанном. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Развитие наблюдательности, внимания, воображения.	стр. 43, упр. 470
			сочинение-описание по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине»	Уметь составлять текст на заданную тему	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. <b>Коммуникативные:</b> форми	Развитие слуховой памяти. Развитие связного письменного высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	стр. 43, упр. 470

					овать навык работы в группе.		
			Доказательства в рассуждении	Учиться строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Развитие связной устной речи, воображения, наблюдательности	стр. 48-49
			Сочинение-рассуждение на предложенную тему	Уметь составлять текст на заданную тему	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять отношения в ходе составления отзыва о прочитанном.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	Развитие аналитических умений в речевой практике	стр. 49, упр. 484

			Подготовка к изложению «Перо и чернильница»	Научиться определять основную мысль текста, продолжать основную мысль	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование лексического строя речи, навыков синтаксической и грамматической организации предложений	стр.60, упр. 513
			Изложение «Перо и чернильница»	Уметь составлять текст на заданную тему	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	стр.60, упр. 513
			Описание животного	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил	стр. 90-91, упр. 585, 586

			словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	творческой работы. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	строения текста. Формирование умений выделять смысловое «ядро» связного текста		
			Сочинение-описание Мое любимое животное»	Научиться писать сочинение-описание по картине из словаря, используя слова из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	стр. 90-91, упр. 587
			Подготовка к сочинению по картине А.Комарова «Наводнение»	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять отношения в ходе составления отзыва о	Работа над семантикой текста. Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	стр. 94, упр. 598

					<p>прочитанном.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>		
			Сочинению по картине А.Комарова «Наводнение»	Уметь составлять текст на заданную тему	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык работы в группе.</p>	<p>Развитие воображения.</p> <p>Формирование лексического строя речи, навыков синтаксической и грамматической организации предложений.</p> <p>Формирование связного письменного высказывания</p>	стр. 94, упр. 598
			Работа со словарем	Уметь работать со словарем	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	<p>Развитие воображения.</p> <p>Формирование лексического строя речи, навыков синтаксической и грамматической организации предложений.</p> <p>Формирование связного письменного высказывания</p>	стр. 96, упр. 602

					новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
			Конструирование предложений с прилагательными по теме «Качества человека»	Учиться строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	стр. 96, упр. 602
			Рассказ по серии картин	использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста	стр. 101-102. Упр. 618, 619

			Рассказ по серии картин	использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	стр. 101-102. Упр. 618, 619
			Работа с текстом. Написание текста от 2,3-го лица	Научиться составлять план, определять композиционные и языковые признаки типа речи	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста	карточка
			Работа с текстом. Написание текста от 2,3-го лица	Научиться составлять план, определять композиционные и языковые признаки типа речи	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	карточка

					исследования и конструирования слова. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. <b>Коммуникативные:</b> формировать навык работы в группе.		
			Повторение пройденного материала	Учиться строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование связного речевого высказывания. Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	
			Резервный урок	Научиться находить ключевые слова в тексте	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста	

					форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
			Резервный урок	Учиться строить связное последовательное логичное высказывание, отражающее ответ на поставленный вопрос	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык работы в группе.</p>	Работа над синтаксической и грамматической организацией речи	
			Работа с деформированным текстом.	Научиться находить ключевые слова в тексте	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык работы в группе.</p>	Формирование навыков анализа текста для выявления смысловых и лингвистических правил строения текста	